**СЦЕНАРИЙ**

**«Квест-эксперимент «Необычный фейерверк»**

***Цель:*** формирование партнерских качеств и социально-коммуникативных навыков во взаимоотношениях взрослый-ребенок в процессе реализации квест-эксперимента для детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи***

1. Формировать навыки сотрудничества, работы в команде.
2. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
3. Вызвать у детей познавательно-исследовательский интерес.
4. Способствовать развитию таких психических процессов, как память, внимание, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, воображение.
5. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.
6. Развивать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями, аргументировать правильность ответов.
7. Воспитывать умение вести конструктивный диалог в процессе совместного выполнения заданий квеста.

***Необходимые материалы:*** пластиковые емкости объемом не менее литра (3 шт.), растительное масло, вода, краски-гуашь – синий, зеленый, красный, шипучий аспирин, пластиковые стаканчики, настольная ширма, салфетки, карта, пищевой краситель, мед, лед, чайник с кипящей водой, стеклышко, ватные палочки, молоко, обозначения для помещений.

***Целевая аудитория:*** дети старшего дошкольного возраста.

***Ход игры:***

Дети сидят полукругом перед воспитателем.

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас отличная новость! Я познакомлю вас с праздником! С хорошим настроением! Фейерверк не желаете?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Все легко и просто – берем секретные ингредиенты и… А вы знаете, что такое ингредиент?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Ингредиент – это составная часть чего-либо. Понятно?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Помещаем все наши секретные ингредиенты в колбу. Смотрите, что получается! (*Наливает в колбу растительное масло, воду, и вливает краску из шприца. Все действия производятся за настольной ширмой. Демонстрирует детям полученный результат.)* Красиво? Дальше будет еще интереснее…Добавляем еще один – самый волшебный ингредиент. (*Прячет емкость за ширмой и добавляет шипучий аспирин.*) Сейчас! Внимание! Я бросаю! И вот! Але оп! И фейерверк готов! (*Показывает детям получившийся фейерверк.*)

**Воспитатель:** Хотите я научу вас как такое чудо сотворить? Подойдите ко мне и возьмите карту, на которой указано, где найти наши секретные ингредиенты. (*Дети подходят и получают карту, на которой значками указано, в какие помещения идти.*). Смотрите внимательно на Карту, в ней вы найдете путь к нашим ингредиентам, но, чтобы получить их нужно будет проявить все свои самые лучшие качества. Вы совершите путешествие по трем локациям и соберете все необходимое, начиная свой путь с первой локации. На прохождение каждой локации у вас ровно 5 минут. И, помните, что вы добьетесь успеха, работая дружной командой. Удачи вам, друзья!

*Команда* *детей с воспитателем отправляется на поиски локаций, ориентируясь на обозначения в карте, которые совпадают со значками на кабинетах. Воспитатель сначала предлагает детям подумать, что это может быть за помещение, лишь затем оказывают помощь в поисках.*

**Локация «Музыкальная»**

*Дети попадают в музыкальный зал.*

**Воспитатель:** Итак, вы попали в первую локацию и , чтобы узнать первый ингредиент фейерверкаслушайте внимательно первую загадку: В морях и реках обитает, нередко по небу летает. А как наскучит ей летать, на землю падает опять.

**Дети:** *отвечают - Вода.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете 3 состояния воды? Вода бывает жидкой, твердой и газообразной. Сейчас вы в этом убедитесь.

*Воспитатель показывает лед, дает его в руки детям. Обращает внимание на то, что лед тает, образуя воду. Кипятит чайник, подносит стекло над паром. Обращает внимание детей на то, что на стекле образуются капельки. Пар превращается в воду.*

**Воспитатель:** А теперь пора искать следующий ингредиент.

*Дети рассматривают карту и спускаются в спортзал.*

**Локация «Спортивная»**

**Воспитатель:** Чтобы узнать второй ингредиент отгадайтевторую загадку: Без меня нельзя поджарить, и салат нельзя заправить, да и вкусная стряпня, вряд ли выйдет без меня.

**Дети:** *отвечают – Растительное масло.*

**Воспитатель:** Молодцы!Вы отлично справляетесь с заданиями! А вы знаете, что мед тяжелее воды, а масло легче воды? Сейчас вы в этом убедитесь.

*Воспитатель наливает воду в стеклянную, прозрачную вазу. Кладет ложку меда (он сразу опускается на дно), наливает масло (оно плавает поверх воды).*

**Воспитатель:** Вы узнали новые свойства воды и масла. А теперь пора искать следующий ингредиент.

*Дети рассматривают карту и проходят в изо студию.*

**Локация «Художественная»**

**Воспитатель:** И, наконец, третья загадка: Белые, цветные бывают, в банках разных проживают, чтобы их наносить, водицей нужно разводить.

**Дети:** *отвечают - Краски.*

**Воспитатель:** Давайте теперь поговорим немного о свойствах красок. Как вы думаете, что будет, если смешать разные цвета красок?

*Дети вместе с воспитателем смешивают краски и получают новые цвета.*

**Воспитатель:** Замечательно! Вы успешно справились с заданием и получаете следующий ингредиент краски. Вспомните, сколько в компонентов я смешивала , чтобы получить фейерверк?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Правильно! Четыре. Давайте мы с вами перечислим, те ингредиенты, которые мы нашли: растительное масло, вода, краски - три, а четвертый?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** А про четвертый ингредиент вы узнаете, когда мы вернемся в группу.

**Локация «Экспериментальная»**

*Дети входят в групповую комнату.*

**Воспитатель:** Вы собрали почти все ингредиенты, но не хватает одного, самого важного! Без него фейерверк не получится никогда! Я помогу вам! Но получить секретный ингредиент не так просто. Я приготовила для вас каверзные вопросы. Если ответите на них – ингредиент ваш. Готовы?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Слушайте внимательно, используйте свою логику и сообразительность. Первый вопрос: Как пронести воду в решете?

**Дети:** *отвечают – В замороженном виде.*

**Воспитатель:** Молодцы! Следующий вопрос: В правой руке папа нес один килограмм пуха, а в левой – килограмм железа. Что было тяжелее нести?

**Дети:** *отвечают - Одинаково.*

**Воспитатель:** Отлично! Еще одна задачка: Сколько камешков в пустой вазе?

**Дети:** *отвечают – Нисколько, ваза пустая.*

**Воспитатель:** Потрясающе! Вы невероятно сообразительны! А вот еще: На березе созрело 30 лимонов, 15 из них упало. Сколько лимонов осталось на дереве?

**Дети:** *отвечают – На березе лимоны не растут.*

**Воспитатель:** Замечательно! Вы вышли на финишную прямую. Последняя задачка: Когда летучая мышь висит вниз головой, она весит 800 грамм. А сколько она будет весит в полете?

**Дети:** *отвечают – Столько же.*

**Воспитатель:** Супер! Получайте свой секретный ингредиент – это шипучий аспирин. Приступим к эксперименту?

**Дети:** *отвечают.*

*Дети с воспитателями проводят эксперимент. Наливают в емкость растительное масло, воду. Разбавляют краску (гуашь) водой в пластиковом стаканчике. Затем набирают краску в шприц и выливают в емкость. Далее помещают таблетку шипучего аспирина.*

**Воспитатель:** Ура!!! У вас тоже получился настоящий фейерверк! А давайте выльем оставшуюся окрашенную воду из стаканчика в нашу емкость. Что получится?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Фейерверк стал еще ярче и интереснее. Поздравляю! Вы настоящие экспериментаторы! Вам понравилось собирать ингредиенты? Трудные были задания? Что понравилось больше всего? А сейчас я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать свой фейерверк, но….только не на бумаге, а на молоке! Готовы?

*Дети садятся за столы, на которых расставлены тарелки с молоком, стоит краска и моющее средство. Ватной палочкой дети набирают краску, ставят точки в молоке, ватной палочкой набирают моющее средство, ставят точки в краску.*