муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 71»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Общее собрание (конференция) работников МБДОУ д/с № 71»  Протокол от « » \_\_\_\_\_\_2021г. № | «УТВЕРЖДАЮ»  И.о.заведующего МБДОУ д/с № 71»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Вакуленко  Приказ от « » \_\_\_\_\_\_2021г. № |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МБДОУ д/с № 71**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 71» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении

показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом МБДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ОП ДО,

созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий,

организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

**II. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО**

2.1. *Цель* ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. *Задачи* ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества до- школьного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. *Назначение* ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МБДОУ;

- качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП

ДО.

2.4. *Основными принципами* ВСОКО в МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для

участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между

ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур

оценки качества образования в МБДОУ.

*2.5. Функции ВСОКО:*

*Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

*Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

*Формирующая*. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

*Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

**III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

*3.1.* Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ, родительская общественность.

*3.1.1. Администрация МБДОУ:*

- формирует блок локальных актов которые регулируют функционирование

ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствие с ОП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии качества образования на уровне МБДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам

оценки качества образования в МБДОУ;

- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной

группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня

организации воспитательно-образовательного процесса.

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня

организации воспитательно-образовательного процесса.

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО

только педагоги, работающие непосредственно с конкретным ребенком, и его

родители, медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;

- проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики

развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и

обучению детей;

- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;

- своевременно предоставляют информацию зам. зав. по ВМР.

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

*3.3. Педагогический совет МБДОУ:*

содействует определению стратегических направлений развития системы

образования в МБДОУ;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении

образованием в МБДОУ;

инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования дошкольного

учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ;

члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопрос образовательной деятельности МБДОУ.

*Общее собрание работников МБДОУ***:**

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа

результатов, полученных в процессе оценки качества.

**IV. Реализация ВСОКО**

*4.1. Объектом* оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

*4.2. Предметом* ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО МБДОУ;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество результатов реализации ОП ДО МБДОУ.

*4.3.* Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

- **нормативно-установочный**

определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка плана, приказа о сроках проведения

- **информационно-диагностический**

сбор информации с помощью подобранных методик

- **аналитический**

анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными

показателями, установление причин отклонения, оценка рисков выявление влияющих на качество образования факторов

- **итогово-прогностический**

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

*4.4.* МБДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. *Процедура* проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий.

*4.5.* Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

*4.6.* Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной

программы МБДОУ и годового плана МБДОУ.

*4.7.* Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются

необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии

дел и находятся в исключительной компетенции администрации МБДОУ

(заведующего, зам. зав. по МВР, зам. завхоз).

*4.8.* Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме

предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

*4.9.* Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность.

*4.10.* Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных Исполнителей.

*4.11.* Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.

*4.12.* Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть **также:** заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

*4.13.* При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут

не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками МБДОУ.

*4.14.* По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

*4.15.* Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

*4.16.* По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.

*4.17.* По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

*4.18.* По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

*4.19.* Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

*4.20.* Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

**V. Критерии оценки качества условий реализации ООП**

**образовательного учреждения:**

5.1.*Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,

- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение).

*5.2.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Процедура оценки предметно**-**пространственной развивающей среды

осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,

- трансформируемость пространства,

- полифункциональность игровых материалов,

- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,

- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение).

*5.3.Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.*

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих

показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного

персонала

- должностной состав реализации ООП ДО

- количественный состав реализации ООП ДО

- компетенции педагогических работников (Приложение).

*5.4.Оценка материально-технических условий*

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

(Приложение).

*5.5.Оценка финансовых условий*

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении

осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со

спецификой контингента детей

-объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 2).

**VI. Система оценки качества результатов образовательной деятельности**

**в МБДОУ.**

*6.1.* Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя бальную оценку от 0 до 3 балов: (Приложение)

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

- динамики показателей здоровья детей;

- динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной

деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образования в МБДОУ.

*6.2. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:*

6.2.1. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

6.2.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации Учредителю, основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения Программы ВСОКО, Локальных актов, отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

**VII. Заключительные положения**

7.1. Ответственность.

7.1.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты,

заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и

достоверной информации о качестве образовательных услуг

предоставляемых в Учреждении.

7.1.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут

ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.1.4. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

7.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.